

## 1 学校教育目標

**自分大すき！ 友だち大すき！ 村木沢大すき！**

＜めざす子ども＞

- |                       |       |
|-----------------------|-------|
| (1) 粘り強く、たくましい子ども     | (いのち) |
| (2) 仲間とともに、学び続ける子ども   | (学 び) |
| (3) ふるさとを愛し、ともに生きる子ども | (地 域) |

## 2 経営の基本方針

- ◇ 「全ての教職員が全ての子どもの担任」という意識を持ち、創意を結集し、協働による教育目標の具現化を図る。
- ◇ 子どもが主役の教育活動を行い、地域に開かれた元気で信頼される学校経営を行う。
- ◇ 自尊感情、自己決定、共感的な人間関係による温かい授業づくりを推進する。
- ◇ 特別支援教育の視点から「安心して学べる学校づくりとわかりやすい授業づくり」を推進する。

## 3 経営の重点

	重点	中心となる主な場面、活動
<b>いのち</b>	◇ <b>自尊感情の育成</b>	いのちの教育の推進、授業改善、道徳教育の充実、自己存在感・自己決定
	協力、思いやりの心の育成	道徳教育の充実、縦割り班活動、共感的な人間関係
	感性豊かな心の育成	読書活動の推進、音楽（歌声）活動の充実
	基本的な生活習慣、規律ある生活態度の育成	家庭との連携、食育教育の推進、共感的な児童理解、教育相談活動の充実、ノーメディア週間の推進
<b>学び</b>	◇ <b>基礎・基本の確実な定着と思考力・判断力・表現力、主体的に学習に取り組む態度の育成</b>	ねらいを明確にした授業と振り返り、探究活動・大権活動の充実、言語活動の充実、自己評価
	伝えあう力の育成	言語活動、歌声活動、外国語活動の充実、各活動全般、校内研究
	ユニバーサルデザインの発想	目標と見通しの明確化、構造化、学校・学級環境
<b>地域</b>	◇ <b>地域を愛し、地域に生きる児童の育成</b>	地域を知り、地域に学び、地域に発信する活動の推進（総合等での地域活動、栽培活動・稲作活動の充実）
	「自分ごと」として活動できる児童の育成	児童が主役の教育活動の推進、自発的・自治的活動の推進（学校行事、縦割り班活動、児童会、学級活動）